

TICE ENTRE LE MIRACLE ET LE MIRAGE

Pr Radhi Mhiri

Professeur universitaire

Faculte des Sciences de Tunis - Departement de Physique

Campus Universitaire 2092 Manar II - Tunisie

Tel : 216 71 882 200 / 122

radhi.mhiri@planet.tn

CONFERENCE INVITEE

Résumé :

Cette conférence discutera en particulier les points suivants :

➤ **L'avènement des TICE et ses multiples perceptions**

NTIC, TIC, TICE, E-learning, EAD ... au fil du temps, plusieurs acronymes ont envahi le discours sur le développement et le changement qui prend forme au niveau de tous les systèmes de formation.... Ces acronymes se réfèrent à la technologie, à la communication, à l'information mais oublient un facteur important (le plus important peut être) : le facteur humain !

Pour une fois, le changement ne porte pas seulement sur le contenu ou l'environnement d'enseignement mais essentiellement sur les pratiques.

➤ **Des réalités différentes entre le Nord et le Sud**

Pour les pays du Nord, les TICs ont été mobilisées essentiellement pour l'amélioration des méthodes d'enseignement et le développement de nouveaux modes d'enseignement profitant des potentialités des TIC.

Pour les pays du Sud, on a souvent vu dans les TICs une bouée de sauvetage pour faire face au problème de massification des étudiants.

➤ **Les ambitions démesurées :**

On a trop vite vu dans les TICs un moyen « magique » qui va rapidement révolutionner l'enseignement par les moyens technologiques. L'idée était soutenue par responsables concernés dans différents pays. En Tunisie, l'objectif était qu'à l'horizon 2006/2007, 20% des cours suivis jusqu'ici en régime présenciel puissent être assurés par l'UVT.

Aujourd'hui le pari est loin d'être atteint, mais les acquis au niveau des compétences et de l'infrastructure pourraient permettre de mieux avancer dans l'avenir

➤ **Les choix stratégiques :**

Les concepts apparents du Elearning ont focalisé l'attention sur le développement des contenus et des environnements informatiques ...les stratégies adoptées espéraient développer des solutions centrales « administratives » et généralisables.

Au fil du temps, le problème des contenus et des solutions technologiques est fortement réduit, mais l'approche d'intégration des TICs et de stratégies efficaces pour l'introduction des changements dans les pratiques est loin d'être résolue

➤ **Des expériences réussies et d'autres ratées :**

Différentes expériences méritent d'être citées, des expériences tunisiennes mais qui s'appuient souvent sur des logistiques et stratégies étrangères.

D'autres expériences et opportunités auraient pu (et dû) être d'un grand apport... elles se sont évaporées en cours de route

Mais l'intégration des TICs dans les enseignements officiels reste à faire !

➤ **Des défis multiples :**

L'arrivée des TICs a coïncidé avec l'apparition de nouvelles exigences et contraintes, en particulier :

- La nécessité de résoudre le problème de massification
- Le défi d'orienter les formations pour le développement des compétences afin de préparer le diplômé pour une carrière professionnelle

➤ **La réalité d'aujourd'hui : Un changement profond mais beaucoup reste à faire**

Un changement profond est réalisé au niveau de l'utilisation des outils des TICs, avec une plus grande prédisposition pour les exploiter aussi bien au niveau des enseignants que des étudiants.

Un besoin pressant se fait sentir pour donner l'importance qu'il faut au facteur humain et favoriser :

- L'émergence d'une communauté enseignante à doubles compétences : disciplinaire + technico-pédagogique
- La conduite d'expériences pilotes propres à chaque domaine d'enseignement avec le maximum de flexibilité et d'autonomie
- Le développement des compétences nécessaires pour l'étudiant dès le début du système de scolarisation
- Le développement des compétences nécessaires pour les enseignants(notamment les nouveaux)

➤ **La trilogie incontournable :**

- Pédagogie
- Technologie
- Compétence

➤ **Conclusion :** l'utopie d'aujourd'hui, deviendra peut être la réalité de demain !!