

***PEDAGOGIE NUMERIQUE ET APPROCHE INTERCULTURELLE ET PLURIOLOGIQUE  
INTERMEDIÉE PAR L'HUMAIN :  
CONDITIONS DE LA REUSSITE DE LA REVOLUTION DES TICE***

---

**Pr Albert Claude BENHAMOU**

*Professeur des Universités, Chirurgien des Hôpitaux CHU Pitié Salpêtrière, Université Pierre et Marie Curie,  
Paris 6*

*Chargé de Mission pour la Francophonie numérique au Secrétariat d'Etat à la Coopération et à la  
Francophonie*

*Chargé de Mission pour les Universités Numériques au Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement  
Supérieur et de la Recherche*

*Directeur de l'Université Médicale Virtuelle Francophone*

[www.umvf.org](http://www.umvf.org)

06 62 40 04 30

Fax: 01 42 17 82 13

Courriel : [albert-claude.benhamou@recherche.gouv.fr](mailto:albert-claude.benhamou@recherche.gouv.fr)

[a-c.benhamou@psl.aphp.fr](mailto:a-c.benhamou@psl.aphp.fr)

***CONFERENCE INVITEE***

**Résumé :**

**Réussir son entrée dans l'ère du numérique est devenu un enjeu politique partagé par tous les pays du monde**

Le potentiel de cette adaptation est perçu par tous et de plus en plus comme étant un facteur essentiel de développement du progrès économique, social, sanitaire, culturel, éthique, humanitaire. Le numérique a un rôle démultiplicateur essentiel dans tous les domaines au niveau gouvernemental et multilatéral : francophone, européen, international.

**Les grandes aires géoculturelles** comme celle de la Francophonie, ou celle de l'Europe, ou celle des pays du pourtour méditerranéen, par exemple ont des potentiels de croisements dans les domaines de la téléformation, de la télé éducation ou et de la télésanté qui ont été très fortement investis par l'Université Médicale Virtuelle Francophone, l'UMVF.

**L'expérience acquise par l'Université Médicale Virtuelle Francophone** depuis plusieurs années, est modélisante pour démontrer que la mutation que les TICE induisent grâce à l'impact des technologies n'est effective qu'à la condition d'être accompagné par des

pratiques nouvelles de liens humains originaux, où les chaînes tutoriales jouent un rôle complémentaire majeur dans la création de la pédagogie hybride, présentielle et distancielle.

**Deux exemples appuieront cette affirmation :**

- *L'expérience pédagogique révolutionnaire entreprise par la Faculté de médecine de Grenoble en lien avec l'UMVF.* La mise en place d'une pédagogie numérique systémique, pour la première année des études de médecine, montre qu'un grand pas en avant a été accompli pour améliorer l'égalité des chances des étudiants quelle que soit leur origine socio-économique à niveau de baccalauréat comparable.
- *Le lancement du Fonds de solidarité prioritaire FSP MERE ENFANT UMVF, francophone, Nord Sud, financé par le Ministère français des Affaires Etrangères et européennes.*
  - Il attribue 3 millions d'euros pour l'enseignement des pathologies de la Mère et de l'Enfant via l'UMVF pour plus de 20 pays d'Afrique et d'Asie sur 4ans.
  - 9 Diplômes d'Université mère-enfant, seront ouverts progressivement à partir de cette année dans les facultés de médecine du Sud, en jumelage distanciel et présentiel avec les facultés de médecine de France, dans le cadre de l'UMVF. L'objectif est de pour former à terme plus de 300 tuteurs-formateurs et 7000 professionnels de la santé qui prendront la relève du FSP à son achèvement.
  -

**Conclusion générale**

**TICEMED Tunisie 2008** pourrait dans ce contexte, participer au lancement d'un projet « **d'Université Virtuelle de la Méditerranée, fédérative, multilingue et multiculturelle, hybride, présentielle et distancielle** » qui pourrait être un pilier fédérateur et innovant pour le projet en cours de gestation de « **l'Union pour la Méditerranée** ».